

**Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование.
Направленность (профиль) Методика преподавания русского языка как
иностранного**

Б1.В.ДВ.01.01

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Виды речевой деятельности в системе обучения РКИ

Разработчик:
Коренева А.В.,
профессор кафедры ФМККиЖ,
доктор педагогических
наук, профессор

Утверждено на заседании кафедры
филологии, межкультурной коммуникации
и журналистики
протокол № 5 от 05.02.2026 г.

Заведующий кафедрой ФМККиЖ



подпись

Саватеева О. В.

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать:	Уметь:	Владеть:		
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1УК-4 Использует современные коммуникативные технологии для установления и осуществления академических и профессиональных контактов	структурную организацию видов речевой деятельности; правила и условия эффективного осуществления речевой деятельности	определять фазы речевой деятельности; классифицировать виды речевой деятельности; анализировать компоненты речевой ситуации, использовать коммуникативные стратегии и тактики планирования и осуществления речевой деятельности в соответствии с речевой ситуацией; осуществлять анализ речевого общения, видеть причины коммуникативных неудач, исправлять	- понятийным аппаратом дисциплины; - методами и приемами обучения речевому этикету на занятиях по РКИ	- тестовые задания; - доклад; - решение ситуационных задач (кейс-заданий)	экзаменационные билеты; результаты текущего контроля
	ИД-2УК-4 Осуществляет обмен информацией в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации для академического и профессионального взаимодействия	структуру и механизмы говорения, письма, слушания и чтения; виды коммуникативных неудач при создании и восприятии текстов; коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы речевой деятельности;				
ПК-2 Способен осуществлять диагностику уровня владения русским	ИД-3УК-4 Осуществляет обмен информацией в устной и письменной форме на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия					
ПК-2 Способен осуществлять диагностику уровня владения русским	2.1 Демонстрирует знание методов входной, промежуточной и итоговой диагностики					

языком и проводить корректирующую работу	2.2 Анализирует результаты диагностики, определяет слабые места в языковой компетенции 2.3 Корректирует учебный процесс в зависимости от диагностических данных	специфику коммуникативно-деятельностного подхода на занятиях по РКИ	ошибки; осуществлять отбор оптимальных методов и технологий реализации коммуникативно-деятельностного подхода			
--	---	---	---	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и

	базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	некоторыми недочетами.	некоторыми недочетами.	дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

3.2 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

4.2 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

В ФОС включен список вопросов к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Речевая деятельность: общая характеристика.
2. Теория речевой деятельности и предмет ее изучения.
3. Речевая деятельность как совокупность речевых действий. Фазы речевой деятельности: ориентировка, планирование, реализация и контроль.
4. Виды речевой деятельности и их классификации.
5. Речевая деятельность и речевое общение.
6. Речевая ситуация как необходимое условие речевой деятельности.
7. Структура речевой ситуации.
8. Структура говорения и его функции.
9. Психофизиологические механизмы говорения.
10. Этапы речепорождения устной речи.
11. Особенности устной речи. Диалогическая и монологическая устная речь.
12. Речевые акты и их классификации.
13. Виды говорения.
14. Коммуникативные неудачи при создании устных текстов и их причины.
15. Структура слушания и его функции.
16. Психофизиологические механизмы слушания.
17. Причины неэффективного слушания.
18. Аудитивная культура. Правила и условия эффективного слушания.
19. Виды слушания.
20. Вопросы и их роль в ходе слушания. Основные типы вопросов.
21. Качество и уместность вопросов, их точность и последовательность.
22. Структура письма и его функции.
23. Психофизиологические механизмы письма.
24. Этапы речепорождения письменной речи.
25. Особенности письменной речи. Диалогическая и монологическая письменная речь.
26. Классификации письма.
27. Коммуникативные неудачи при создании письменных текстов и их причины.
28. Структура чтения и его коммуникативные функции.
29. Психофизиологические механизмы чтения.
30. Причины неэффективного чтения.
31. Качества зрелого читателя.
32. Виды чтения: изучающее, просмотровое, ознакомительное. Их зависимость от цели.
33. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению РКИ.
34. Коммуникативная компетенция как конечная цель обучения РКИ. Структура и содержание коммуникативной компетенции.
35. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению русскому языку как иностранному.
36. Речевая деятельность в системе обучения русскому языку как неродному.
37. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности на учебных занятиях.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме. Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1. Что является предметом изучения теории речевой деятельности?
 - А) Структура языка как системы знаков
 - Б) Процессы порождения и восприятия речи в их единстве с деятельностью личности
 - В) Исторические изменения в лексике языка
 - Г) Стилистические особенности художественных текстов
2. Какая фаза речевой деятельности следует после этапа ориентировки?
 - А) Реализация
 - Б) Контроль
 - В) Планирование
 - Г) Коррекция
3. Какой механизм считается ведущим в процессе говорения?
 - А) Механизм слуховой памяти
 - Б) Механизм артикуляции и внутреннего проговаривания
 - В) Механизм зрительного восприятия
 - Г) Механизм обратной связи
4. Что характерно для монологической устной речи в отличие от диалогической?
 - А) Высокая степень ситуативной обусловленности
 - Б) Развернутость, последовательность, относительная непрерывность
 - В) Свободная смена реплик между участниками
 - Г) Преобладание невербальных средств общения
5. К какому виду слушания относится стратегия «активное уточнение и переспрашивание»?
 - А) Пассивное слушание
 - Б) Критическое слушание
 - В) Эмпатическое слушание
 - Г) Рефлексивное слушание
6. Какая причина наиболее часто ведет к неэффективному слушанию?
 - А) Высокий уровень шума в помещении
 - Б) Отсутствие зрительного контакта с диктором
 - В) Мысленное отвлечение (антиципация, «отключение внимания»)
 - Г) Слишком медленный темп речи говорящего
7. Какая особенность отличает письменную речь от устной?
 - А) Наличие интонационного рисунка
 - Б) Возможность многократного возвращения к написанному и редактирования
 - В) Обязательное наличие непосредственной обратной связи от адресата
 - Г) Преобладание неполных синтаксических конструкций
8. Какой этап речепорождения при письме является специфическим (не входит в устное говорение в том же виде)?
 - А) Внутреннее программирование
 - Б) Лексико-грамматическое развертывание
 - В) Графическое кодирование и моторная реализация
 - Г) Семантический анализ замысла
9. Что из перечисленного НЕ является обязательным признаком письменного текста?
 - А) Связность и целостность
 - Б) Завершенность (относительная)
 - В) Интерактивность (возможность мгновенной смены автора)
 - Г) Логико-композиционная структурированность
10. Какой вид чтения используется для быстрого нахождения конкретной информации (даты,

имени, цифры)?

- А) Изучающее чтение
- Б) Ознакомительное чтение
- В) Поисковое
- Г) Сканирование

11. Какое качество зрелого читателя означает способность понимать подтекст и авторскую позицию?

- А) Скорость чтения
- Б) Правильность (отсутствие ошибок декодирования)
- В) Осознанность (глубина понимания)
- Г) Выразительность

12. Как связаны речевая деятельность и речевое общение?

- А) Это абсолютно тождественные понятия
- Б) Речевое общение — это частный случай речевой деятельности, включенной в социальное взаимодействие
- В) Речевая деятельность — это только письменная форма, а общение — устная
- Г) Эти понятия противоположны по смыслу

ПК-2 Способен осуществлять диагностику уровня владения русским языком и проводить корректирующую работу

1. Что является конечной целью обучения русскому языку как иностранному (РКИ) в рамках коммуниктивно-деятельностного подхода?

- А) Знание всех грамматических правил русского языка
- Б) Формирование коммуникативной компетенции
- В) Заучивание наизусть художественных текстов
- Г) Умение переводить с русского на родной язык

2. Какой компонент НЕ входит в структуру коммуникативной компетенции?

- А) Лингвистическая компетенция
- Б) Социолингвистическая компетенция
- В) информационная компетенция
- Г) Прагматическая (дискурсивная) компетенция

3. Что означает принцип «коммуникативности» в обучении РКИ?

- А) Преподавание языка через систему правил и упражнений вне контекста
- Б) Обучение, максимально приближенное к реальным условиям общения, с решением коммуникативных задач
- В) Запрет на использование родного языка учащихся
- Г) Исключительно устная форма занятий без письменных заданий

4. Как понимается речевая деятельность в системе обучения русскому языку как неродному?

- А) Как второстепенный элемент, обеспечивающий запоминание слов
- Б) Как основа, цель и средство обучения, объединяющая все виды работы
- В) Как форма контроля усвоения грамматики
- Г) Как дополнительная внеаудиторная активность

5. Какая идея лежит в основе взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности?

- А) Каждый вид (чтение, письмо, говорение, аудирование) изучается изолированно и строго последовательно
- Б) В реальной коммуникации виды РД интегрированы, поэтому на занятии они должны развиваться параллельно и во взаимосвязи
- В) Приоритет отдается только письменным видам РД
- Г) Сначала формируется чтение, потом говорение

6. Какой вид учебной задачи является коммуниктивно-ориентированным?

- А) «Вставьте пропущенные окончания»
- Б) «Расскажите иностранному гостю, как пройти от метро до университета, используя схему»

- В) «Выучите список глаголов движения»
Г) «Перепишите текст, исправляя ошибки»
7. Дискурсивная (прагматическая) компетенция — это способность:
- А) Использовать формулы речевого этикета
Б) Строить связные, логичные и интенционально адекватные устные и письменные тексты (дискурсы)
В) Различать звуки русского языка
Г) Правильно писать словарные слова
8. Что означает принцип «учета родного языка учащихся» в коммуниктивно-деятельностном подходе?
- А) Полный запрет на использование родного языка на занятиях
Б) Прогнозирование интерференции и опора на положительный перенос
В) Пересказ всех текстов только на родном языке
Г) Замена русского языка родным при объяснении грамматики
9. Какая компетенция включает знание национально-культурных особенностей речевого поведения, фоновой лексики?
- А) Лингвистическая
Б) Стратегическая
В) Социокультурная (лингвострановедческая)
Г) Субституционная
10. Как должен строиться урок РКИ с позиций деятельностного подхода?
- А) Как лекция преподавателя о языке
Б) Как цепочка учебно-речевых ситуаций и заданий, мотивирующих учащихся на реальное общение
В) Как самостоятельное чтение учебника без обсуждения
Г) Как тестирование грамматических форм в каждой минуте занятия
11. Почему коммуниктивно-деятельностный подход требует моделирования на занятии речевых ситуаций?
- А) Чтобы развлекать студентов
Б) Потому что речевая деятельность всегда ситуативно обусловлена, вне ситуации невозможно сформировать адекватное общение
В) Для отработки произносительных навыков
Г) Чтобы заменить учебник